

## Læsepolitik på Lykkeskolen

Lykkeskolen har som mål, at skolens elever får en god læseundervisning, der sikrer, at den enkelte elev i løbet af sin skolegang får udviklet sine afkodnings- og læseforståelsesfærdigheder bedst muligt, så den enkelte elev efter 9. klasse er i besiddelse af de funktionelle læsefærdigheder, der er en forudsætning for at kunne fungere som en aktiv borger i samfundet og gennemføre en ungdomsuddannelse/erhvervsuddannelse.

I vores læseundervisning arbejder vi ud fra trinmålene i Fælles Mål i fagene dansk og dansk som andetsprog. Det betyder, at vi har særligt fokus på andetsprogsdimensionen i sprog- og skriftsprogstilegnelsen i alle fagene og vi vægter det sproglige arbejde i fagene højt. Vi arbejder med elevernes modersmål/kulturelle baggrund som en ressource i læseundervisningen.

Læsning er en aktiv meningsskabende aktivitet og derfor går afkodning og læseforståelse hånd i hånd fra den allerførste læseundervisning til eleverne går ud af 9. klasse. Læseundervisningen er en opgave der i udgangspunktet påhviler dansklæreren. Det er imidlertid vigtigt at klasseteamet, og dermed klassens faglærere, i fællesskab løfter opgaven med at eleverne mestrer de stigende krav til læsekompetencer (læsehastighed, afkodningsfærdigheder og læseforståelsesstrategier).

Vi læsetester årligt alle skolens elever og tilrettelægger en individuel tilpasset undervisning til elever i læsevanskeligheder. Vi har særligt fokus på elever med læse- og stavevanskeligheder, herunder ordblinde elever. Skolen tilbyder VAKS kursus til disse elever samt undervisning i IT rygsæk eller CD-ord.

Ved de årlige klassekonferencer, med deltagelse fra PPR, evalueres læsetestresultaterne og i samarbejdet med PPR gives der sparring og vejledning til den fortsatte læseundervisning.

## Læsevejledning på Lykkeskolen

### Formål:

Læsevejlederfunktionens overordnede formål er at sætte fokus på læsning og sikre, at der på alle klassetrin i normalundervisningen arbejdes kvalificeret og ud fra den nyeste viden om læsning. Endvidere er formålet at afdække og afhjælpe elevs læsevanskeligheder samt give vejledning til det videre arbejde med læseudviklingen.

### Funktioner:

#### Vejledning af kollegaer:

- At identificere og forebygge sproglige vanskeligheder i indskoling – den tidlige indsats
- At identificere og forebygge læsevanskeligheder i indskoling – den tidlige indsats
- At forebygge læsevanskeligheder i den fortsatte læseudvikling i indskoling og på mellemtrin
- At forebygge læsevanskeligheder i den fortsatte læseudvikling i udskoling
- At give kollegaer redskaber til afdækning af læsevanskeligheder
- Vejlede i at bruge gruppe-testmaterialer, fortolke testresultater og give forslag til undervisning, der tager afsæt i testresultatet.
- Give vejledning og inspiration til læseforløb og læseundervisning på klasseniveau

- Give vejledning og inspiration til kollegaer, der skal lave et læseforløb til elever med særlige behov
- Deltage i teammøder, hvor der skal sættes fokus på læsning
- Være tovholder på de årlige klassekonferencer

#### Individuel testning af elever med ekstraordinære læsevanskeligheder:

- Testning ved mistanke om dysleksi
- Testning ved vedvarende læsevanskeligheder

#### Vejledning af forældre:

- Deltage i forældremøderne i indskolingen
- Deltage i forældremøder omkring 6. – 7. Klasse
- Deltage i netværksmøder
- Individuel vejledning af forældre til elever med ekstraordinære læsevanskeligheder, f.eks. dysleksi

#### Vidensformidling

- Holde sig ajour med ny viden og nye materialer om læsning og videreformidle det til kollegaer
- Deltage i læsevejleder-netværk
- Deltage i efteruddannelse
- Have ”bibliotekarfunktion” dvs. organisere og synliggøre litteratur om læsning og undervisningsmaterialer, så det er let tilgængeligt for alle lærere.